



“EDUCACIÓN E INTERCULTURALIDAD”

IV Simposio Latinoamericano de Ciencias Sociales y Humanidades



Arica – Chile, 30 Noviembre, 1 y 2 Diciembre de 2011

IV SIMPOSIO LATINOAMERICANO de CIENCIAS SOCIALES y HUMANIDADES

“Educación e Interculturalidad”

30 de noviembre - 1 y 2 de diciembre de 2011
Universidad de Tarapacá - Campus Saucache
Arica - Chile

Organizan:
Universidad de Tarapacá de Arica - Chile
Universidad Nacional de Salta - Argentina

Red Latinoamericana
PA.C.AR.IN.A
Parlamento Cultural Articulador de Investigadores de la Andinia

Logos: Universidad Nacional de Salta, CILECI (Centro de Investigaciones de Lengua, Educación y Cultura Indígenas), Universidad de Tarapacá de Arica Chile, PROGRAMA thakhi

informes: thakhi@uta.cl - cileci@unsa.edu.ar - redpacarina@gmail.com

Imágenes: fragmentos mural callejero de la ciudad de La Paz, Bolivia.



PRESENTACIÓN

El IV Simposio intenta reunir diversas reflexiones y resultados de investigaciones, además de congregar aportes de referentes sociales acerca de Educación e Interculturalidad.

El concepto de interculturalidad exige el reconocimiento de entidades culturales distintas unas de otras y la promoción de sus derechos como sujetos jurídicos colectivos es decir, como pueblos que trascienden a partir de procesos socio-históricos y culturales desde antes de la conquista europea en América (Abya yala). Es el intercambio que se produce entre grupos humanos de distintas culturas. La práctica que se desprende del concepto de interculturalidad tiene como propósito defender a la comunidad humana de la dominación, de la discriminación y del racismo, constituyéndose en una filosofía de la coexistencia en un contexto pluralista. La interculturalidad permite apreciar la diversidad de saberes y de conocimientos. Es un método de comprensión de la complejidad de las relaciones entre las diversas culturas a nivel personal, comunitario y societario o como una relación de comunicación entre los diferentes.

¿Qué dinámicas de interculturalidad podemos señalar en los ámbitos educativos, qué experiencias de mirarnos entre diferentes sin filtros estereotipados?

Reflexiones y experiencias de estudiantes, maestros y profesores indígenas y de comunidades indígenas permiten apreciar este fenómeno contemporáneo de los pueblos ancestrales en los sistemas educativos latinoamericanos, que recibe la denominación de etnoeducación, educación intercultural, educación bilingüe intercultural, entre otras. Esta nueva realidad requiere ser problematizada ya que es importante para los/as jóvenes indígenas, para las comunidades y para el conjunto de la sociedad latinoamericana la búsqueda de verdaderos procesos interculturales que permita la construcción de una conciencia colectiva incluyente.

El desafío es el reconocimiento de las diferencias, y el apreciar que nos ponemos en contacto no para volvernos “los otros” ni tampoco para igualarnos y homogeneizarnos en otros sentidos.

Aún más, la reflexión de la interculturalidad nos debe hacer pensar los espacios educativos como encuentro de diferentes, como encuentro de culturas.

Por otra parte hay un nuevo proceso de visibilización de la comunicación entre las culturas sin jerarquías, desde abajo en un diálogo permanente que opera como sensibilizador del resto de la sociedad; es un tránsito necesario en un proceso reparatorio producto de los desencuentros ocurridos a partir de la conquista que lleva 500 años.

Convocamos a investigadores, intelectuales, educadores y referentes sociales que permitan subrayar las aristas del choque cultural, de los procesos de resistencia y del reconocimiento cultural que aporten a vislumbrar una sociedad diversa e intercultural, partiendo del concepto de no dominación ni jerarquía como requisito.



OBJETIVOS

- ✚ Impulsar la difusión y comunicación de la producción científica de los investigadores latinoamericano que abordan como objeto de estudio la Educación y la Interculturalidad.
- ✚ Fortalecer el intercambio y la articulación de experiencias regionales de investigación e intervención sociocomunitaria.
- ✚ Contribuir a la visibilización de prácticas sociales interculturales.

COMITÉ ACADÉMICO

Adriana ZAFFARONI (Universidad de Salta – Argentina)
Presidente de la Red Latinoamericana PACARINA

Alejandro BUSTOS CORTES (Universidad de Antofagasta – Chile)

Alicia Itatí PALERMO (Universidad Nacional de Luján – Argentina)

Analia LOMBERG (UTN, Facultad Regional Residencia – Argentina)

Elías PIZARRO PIZARRO (Universidad de Tarapacá – Chile)

Héctor MANNI (Universidad Nacional del Litoral - Argentina)

Henrique BARROS (Universidade Federal Rural de Pernambuco – Brasil)

Humberto CUBIDES CIPAGAUTA (Universidad Central de Bogotá – Colombia)

Ivan IPORRE SALGUERO (Escuela de Gestión Pública Plurinacional – Bolivia)

Flor de María RIONDA (Universidad Nacional de Salta – Argentina)

Javier LAJO LAZO (Universidad Ricardo Palma – Perú)

Jorge HUERGO (Universidad Nacional de La Plata – Argentina)

Karina BIDASECA (Universidad de Buenos Aires – Argentina)

Lucas RUBINICH (Universidad de Buenos Aires – Argentina)

Luis MALDONADO (Universidad Intercultural Indígena – Ecuador)

Magdalena BARÓN AZÚERO (Universidad de Los Andes – Bogotá – Colombia)

Marcelo VALKO (Universidad Popular de Madres de Plaza de Mayo – Argentina)

María Luisa RUBINELLI (Universidad Nacional de Jujuy – Argentina)

María José BOURNISSENT (Universidad Nacional del Litoral - Argentina)

María Teresa SIRVENT (Universidad de Buenos Aires – Argentina)

Marta ONTIVEROS (UNSa - Sede Regional Tartagal - Argentina)

Nora PAREDES (Universidad Nacional de Lujan – Argentina)

Pedro RIVAS (Universidad de los Andes – Mérida - Venezuela)

Roberto DONOSO (Universidad de los Andes – Mérida - Venezuela)

Roberto STOREY MESA (Universidad de Tarapacá – Chile)

Roberto PORTUGAL (Universidad de Khipu – Perú)

Silvia CERDA AGUIRRE (Universidad de Tarapacá – Chile)

Zulma PALERMO (Universidad Nacional de Salta - Argentina)

Zulma PIRINI (Universidad Nacional de Mar del Plata - Argentina)



COMITÉ ORGANIZADOR

Autoridades del Evento

Presidente: Emilio Fernández Canque (Universidad de Tarapacá).

Vicepresidente: Adriana Zaffaroni (Universidad Nacional de Salta - UNSa).

Secretaría de Coordinación

Por Universidad Nacional de Salta:

Gerardo Choque – Álvaro Guaymás.

Por Universidad de Tarapacá:

Elías Pizarro – Silvia Cerda – Roberto Storey – Daniel Castillo – Iván Guzmán.

Comisión Evaluadora

Todos los trabajos serán evaluados por una comisión que juzgará la calidad, pertinencia y trascendencia de las ponencias, integrada por representantes de los Programas THAKHI y CILECI.

EJES TEMÁTICOS

1. Integración, construcción de identidades y educación. Minorías y mayorías violentadas.

El eje plantea reunir aquellas investigaciones y/o reflexiones que den cuenta de los procesos generados por la construcción de los “Estado/Nación” en América Latina y la necesidad de homogeneizar el “ser nacional” a partir de una escuela castellanizadora.

2. Nación y diversidad. Hacia una nueva pedagogía de la reciprocidad.

Se trata de convocar a las experiencias educativas que a partir del concepto de diversidad y respeto inaugura nuevos sentidos respecto de la escuela y la práctica docente incorporando, sin procesos discriminatorios, a “los otros” antes excluidos.

3. Del Derecho al hecho en Educación Intercultural.

El eje analiza la distancia existente entre la norma jurídica y su cumplimiento por parte de los Estados.



4. Migración indígena en las ciudades: Instituciones educativas y prácticas docentes interpeladas.

La presencia de niños y jóvenes indígenas en las escuelas urbanas ha interpelado las prácticas docentes que se han visto sorprendidos por un sujeto pedagógico desconocido. Nos proponemos recuperar estudios, investigaciones o sistematizaciones acerca de las prácticas en situaciones en que el estudiante indígena se encuentra en situación de subalternidad en un espacio hegemónico.

5. Didácticas y contenidos de la Educación Intercultural Bilingüe en América Latina ¿Desde la comunidad o desde el individuo?

¿Son necesarios otros contenidos y otros caminos para lograr un vínculo con el conocimiento al trabajar con niños y jóvenes indígenas? Se trata de habilitar un espacio de debate sobre las experiencias desarrolladas en escuelas situadas en comunidades indígenas que logran otro vínculo con el conocimiento mediante otros caminos y otros contenidos, es decir mediante otras didácticas y otros currículum.

6. Historias oficiales y desmemoria en el Currículum y en el aula.

Convoca a quienes se ocupan de replantear las “historias oficiales”, incorporando las historias de los dominados en un proceso de construcción de la memoria de los colectivos y movimientos sociales.

7. Evangelización, educación e interculturalidad.

La iglesia como institución *educadora* de la conquista y “colonización” de América. Situación actual y perspectivas académicas.

8. Formas y prácticas educativas de la “otra cultura”. Experiencias de interculturalidad.

Reseña y recopilación de estilos y prácticas educativas desde “los otros”. La experiencia en Bolivia, Argentina, Ecuador, Perú, Colombia, Chile y otros países latinoamericanos.

9. Educación y fronteras culturales: extranjeros desplazados en las escuelas.

El eje tiene como propósito mostrar cómo las migraciones de países limítrofes y de otros desplazados han provocado un cambio radical en los sujetos pedagógicos de las aulas y otros espacios formativos.

10. Las lenguas originarias. Su rol como agentes transmisores de cultura.

Recuperación de idiomas, oralidad y culturas ágrafas.



11. Educación popular en contextos interculturales.

Relevamiento de experiencias sobre los procesos de intercambio entre culturas sin jerarquías.

12. La educación de la infancia en contextos interculturales.

Socializar e intercambiar experiencias docentes interculturales que contribuyan a cimentar las bases de una educación diversa e inclusiva.

13. “Suma qamaña” “el buen vivir”

Salud intercultural: Un espacio para la armonía cuerpo-mente.

14. El tejido: ¿Artesanía o lenguaje?

Busca reunir las experiencias, reflexiones y sistematizaciones referidas a esta práctica ancestral.

PRESENTACIÓN DE RESÚMENES

La presentación de resúmenes deberá realizarse sobre los ejes temáticos propuestos para el Simposio. Serán evaluados por la Comisión que se constituirá para tales fines. Se recibirán los resúmenes hasta el día **31 de agosto** inclusive.

El mismo deberá presentarse en no más de una carilla, hoja tamaño A4, interlineado simple, Arial 12 con el siguiente encabezado:

IV SIMPOSIO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

EJE TEMÁTICO:

TITULO:

Autor(es):

Procedencia del autor (es):

Referencia Institucional:

Correo de Contacto:

Teléfono:

El resumen no deberá exceder la carilla y se transcribirá dejando un renglón libre luego del encabezamiento. En su redacción se respetarán los márgenes de 2,5 cm, izquierdo, superior, derecho e inferior, color negro, procesador de texto Microsoft Word compatible con Windows 98.

Debe contener una síntesis clara y específica, consignando el problema, los objetivos, la metodología del estudio y las conclusiones principales.



Especificar el apoyo técnico necesario para presentar el trabajo (proyector digital, audio, DVD u otros).

Los resultados de la evaluación serán comunicados a cada autor/es a través del correo electrónico.

PONENCIAS COMPLETAS

Los trabajos completos deberán ser enviados en formato electrónico. Los mismos deberán tener un mínimo de 15 páginas y un máximo de 20. El archivo será nominado con el apellido del autor, para facilitar el trabajo del comité organizador. Se recibirán hasta el **31 de Octubre**.

En su redacción se respetarán los márgenes de 2,5, la izquierda, superior, derecho e inferior, realizado en letra tipo Arial, número 12, color negro, interlineado 1,5 procesador de texto Microsoft Word for Windows compatible con Windows 98.

La presentación constará de:

IV SIMPOSIO LATINOAMERICANO DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES

Hoja 1: Resumen (indicar 5 palabras claves)

Hoja 2: Título del trabajo:

Pertenencia institucional: Lugar donde se realizó el trabajo, dirección, código postal, Teléfono, fax y e-mail.

Autores: nombres y apellidos completos.

Procedencia institucional de los autores

Planteamiento del problema.

Objetivos

Metodología

Desarrollo

Conclusiones, Recomendaciones y Discusión

Bibliografía

INSCRIPCIÓN

Para los investigadores con Ponencia que participen del Simposio la inscripción es de US\$80. El costo para los profesionales asistentes sin ponencia es de US\$40.



Los/as estudiantes participantes que presentan ponencias deberán cancelar US\$20 y los/as estudiantes asistentes sin ponencia y dirigentes sociales pagarán una inscripción de US\$10. En todos los casos anteriores con derecho a la respectiva certificación del Simposio.

El pago de la misma se efectuará en el momento de la acreditación antes del inicio del Simposio. Se entregará CD con las ponencias presentadas y toda la documentación correspondiente.

Todas las consultas, informaciones e inscripciones deberán remitirse al correo:
thakhi@uta.cl Para el caso de Argentina remitirse al correo cileci@unsa.edu.ar

Otros antecedentes sobre la realización del Simposio, se darán a conocer en la Circular n° 2.

ORGANIZAN

Programa THAKHI
Facultad de Educación y
Humanidades
Universidad de Tarapacá
Arica. Chile.

Centro de Investigación de Lenguas,
Educación y Culturas Indígenas (CILECI)
Facultad de Humanidades.
Universidad Nacional de Salta.
Argentina.

Red Latinoamericana PA.C.AR.IN.A
Parlamento Cultural Articulador de Investigadores de la Andinia



**PARTICIPAN INVESTIGADORES DE LA RED PACARINA
DE LAS SIGUIENTES UNIVERSIDADES:**

Universidad de Tarapacá – Arica – Chile.
Universidad Nacional de Salta – Salta – Argentina.
Universidad de Buenos Aires – Argentina.
Universidad Nacional del Litoral – San Fe – Argentina.
Universidad Nacional de Jujuy – Jujuy – Argentina.
Universidad Tecnológica Nacional – Facultad Regional Resistencia – Argentina.
Universidad Nacional de Lujan – Buenos Aires – Argentina.
Universidad Nacional de Mar del Plata – Buenos Aires – Argentina.
Universidad Nacional de La Plata – Argentina.
Universidad Popular Madres Plaza de Mayo – Argentina.
Universidad Federal Rural de Pernambuco – Brasil.
Universidad de Antofagasta – Chile.
Universidad Central de Bogotá – Colombia.
Universidad Intercultural Indígena de América Latina y El Caribe – Ecuador.
Universidad Khipu – Cuzco – Perú.
Universidad Ricardo Palma – Lima – Perú.
Universidad de Los Andes – Mérida – Venezuela.
Universidad Nacional de Rosario – Argentina.

AUSPICIAN

Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales – CLACSO.
Asociación Internacional de Sociología – ISA.
Asociación Argentina de Sociología – AAS.

Departamento de Ciencias Históricas y Geográficas – Universidad de Tarapacá.
Departamento de Educación – Universidad de Tarapacá.

Consejo de Investigaciones de la Universidad Nacional de Salta – CIUNSa.
Escuela de Ciencias de la Educación – UNSa.
Escuela de Ciencias de la Comunicación – UNSa.
Centro de Promocional de Investigaciones en Historia y Antropología CEPHIA / UNSa.
Instituto de Investigación en Psicología y Educación – INIPE / UNSa.

Red de Investigadores/as en Juventudes de Argentina – ReIJA.
Red de Carreras de Comunicación Social y Periodismo de la Argentina – REDCOM.
Fundación RESCOLDO.